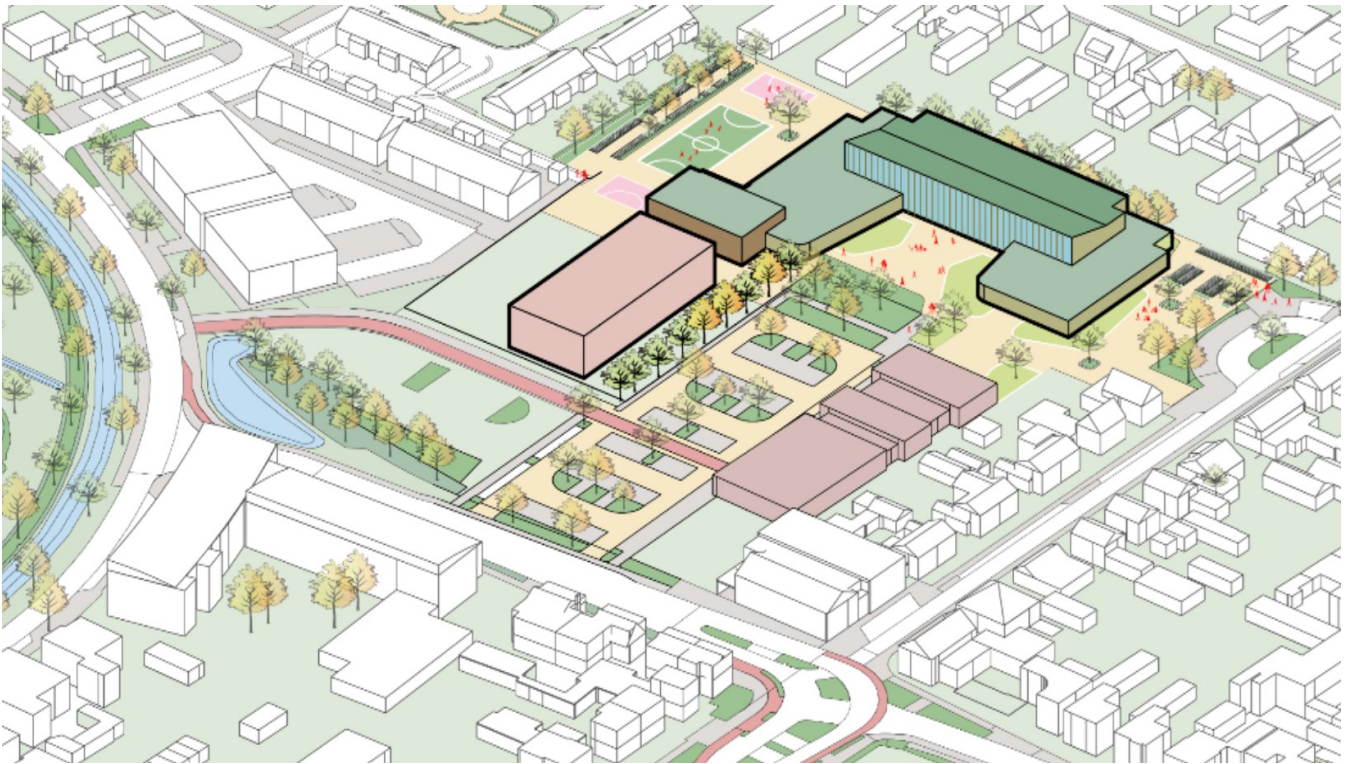


Basisschool Heilinde

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vrijheid van onderwijs, sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij geven u met deze informatiegids een beeld van het onderwijs op Heilinde. Het beste beeld van een school krijg je als je er rondloopt. Iedereen is dan ook van harte welkom om een kijkje in onze school te komen nemen!

In deze informatiegids beschrijven we waar Heilinde voor staat en hoe we ons onderwijs inrichten. Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie. Praktische informatie die geldt voor alle Borgesiusscholen is te vinden in de Borgesius informatiegids.

Op Heilinde geven we eigentijds onderwijs, we gaan uit van onderwijsbehoeften van leerlingen en de context van onze school. In onze ogen is onderwijs niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties.

Wij gaan voor onderwijs dat ertoe doet, dat écht het verschil maakt. Hierbij stellen we kinderen centraal en werken we optimaal samen met ouders.

Met vriendelijke groet,

Namens het team

Edwin Nelemans

Directeur basisschool Heilinde

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Heilinde
Pastoor Bastiaansensingel 21
4711EC St. Willebrord

☎ 0165382037
🌐 <https://www.bsheilinde.nl>
✉ info@bsheilinde.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edwin Nelemans	e.nelemans@borgesius.net

De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de school. De directeur heeft ondersteuning van het bestuurskantoor van de Borgesius stichting. Er is ondersteuning op het gebied van huisvesting, facilitaire zaken, HRM, financiën, en onderwijs en kwaliteit. De directeur wordt binnen de school ondersteund door twee teamleiders. De teamleiders zijn Lesley Klijs en Aaron Sukkel. Zij werken ieder voor 0,5 als teamleider.

Daarnaast werken we binnen de school met een kernteam, dit team bestaat uit de directeur, twee teamleiders en drie intern begeleiders (Mirjam Loos, Isabel Suikerbuijk-de Geus, Tessa Schouw-Vergouwen).

Schoolbestuur

Borgesiusstichting
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3643

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

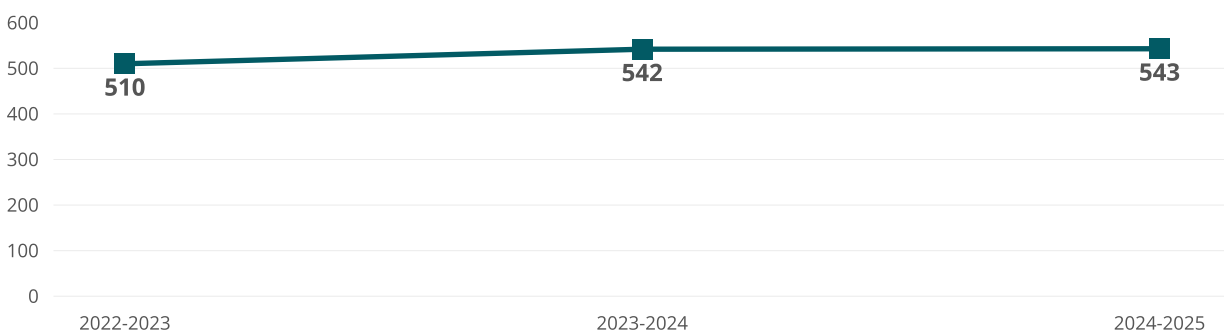
 2024-2025
543

Onze school is in 2018 ontstaan vanuit een fusie van twee scholen. Onze school heeft ruim 550 leerlingen, de meeste leerlingen zijn afkomstig uit het dorp. Een aantal leerlingen komen uit één van de omliggende dorpen. Naast reguliere groepen hebben we een NT2 groep, voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij waarin onze leerlingen opgroeien.

We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren hoe alles met elkaar is verbonden. Iedereen mag zichzelf zijn, we dragen ook een verantwoordelijkheid voor elkaar. We bieden kinderen handvatten waarmee ze in de toekomst bewust met elkaar en hun omgeving om kunnen gaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Verantwoordelijkheid

Ontplooiing

Eigenheid

Plezier

Missie en visie

Heilinde gaat voor goed onderwijs.

We willen iedereen laten beleven dat je gezien wordt en erbij hoort. Ervaren dat je ertoe doet en dat je zelf het verschil kunt maken. We geven goed onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling van kinderen.

Motto

Leren om stevig te staan in de wereld van morgen!

Waar staan we voor

We werken vanuit onze kernwaarden **SVOEP**.

Samen, verantwoordelijk, ontplooiing, eigenheid en plezier.

Samen

Samen kunnen we meer dan alleen

Vertrouwen in jezelf en de ander

Zonder relatie geen prestatie (ouders en leerlingen)

Ondanks onze verschillen doen we het samen

Verantwoordelijk

Je bent verantwoordelijk voor wat je zegt, denkt en doet

Je bent verantwoordelijk voor je leerproces

Ontplooiing

We stimuleren het ontdekken van elkaars talenten

We zetten in op brede ontwikkeling en vaardigheden

We stimuleren nieuwsgierigheid

Eigenheid

Iedereen is anders en mag er zijn

Plezier

Er is tijd en ruimte om plezier te maken met elkaar

We stimuleren betrokkenheid Met plezier naar school gaan vormt de basis van ons onderwijs

Onze belofte

Als kinderen basisschool Heilinde verlaten hebben ze kennis, inzichten, vaardigheden en ervaring opgedaan. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en de ander. We geven de kinderen bagage om als wereldburger in de maatschappij van morgen te kunnen functioneren.

Identiteit

Wij staan open voor alle leerlingen en respecteren ieders achtergrond. We leggen de nadruk op wat ons (ver)bindt en welke overeenkomsten er zijn. Als school zijn we een afspiegeling van de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool Heilinde is op dit moment gehuisvest in twee gebouwen. Het onderbouw-gebouw, waar de groepen 1 t/m 3 les krijgen. In onze tijdelijke huisvesting (vanaf januari 2025) zijn de groepen 4 t/m 8 gehuisvest.

De gebouwen zijn allebei gelegen op ons schoolterrein aan de Pastoor Bastiaansensingel 21.

Vanaf januari 2025 wordt hard gewerkt aan het realiseren van 'de nieuwe Heilinde'. In de periode januari t/m maart 2025 staat de sloop van de oude gebouwen gepland, vanaf maart 2025 zal er gebouwd worden aan de nieuwe Heilinde. Het ligt in lijn der verwachting dat we schooljaar 2026-2027 intrek kunnen nemen in ons nieuwe schoolgebouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:




- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Geïntegreerd aanbod taal, rekenen, spel, WO	 17 u 30 min	 17 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
SEO en Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. De doelen zijn leidend, ze worden aangeboden in een thema. Binnen het kleuteronderwijs worden alle vakgebieden geïntegreerd aangeboden. Er wordt in het aanbod aandacht besteed aan taal, sociaal emotionele ontwikkeling, (zelf)redzaamheid, grove en fijne motoriek, beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Bewegingsonderwijs	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
Rekenen/ taal/ wereldoriëntatie	21 u 30 min	21 u 30 min	21 u 30 min	21 u 30 min	21 u 30 min	21 u 30 min
Seo en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op onze school hanteren wij een continurooster. We werken met het vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan van maandag tot en met vrijdag naar school van 8.30 tot 14.00 uur. We tellen alle uren als onderwijstijd.

Het urenoverzicht in de schoolgids is een grove indicatie. Het gedetailleerde overzicht is op de te vragen bij de directie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- NT-2 lokaal
- Peergroep



2.2 Het team

Ons team bestaat uit ruim 50 medewerkers. Op onze school werken leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, schoonmakers, ondersteuners, administratief medewerkers, conciërges, teamleiders en een directeur. We streven ernaar collega's zoveel mogelijk van hun expertise en specialisaties in te werken. Zo hebben verschillende collega's specifieke taken zoals gedragsspecialist, specialist dynamische schooldag, ICT coördinator.

Iedere medewerker draagt op zijn of haar manier bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiermee vormt iedereen een onmisbare schakel in onze organisatie.

De meeste collega's werken parttime. Leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten werken intensief met elkaar samen in diverse ontwikkelteams. De ontwikkelteams geven samen verschillende onderwijsontwikkelingen vorm.

We werken naast ons vaste team samen met diverse externe partners, zoals een logopedist, speltherapeut, fysiotherapeut, jongerenwerk, jeugdprofessionals, de wijkagent, leerplichtambtenaar en de gemeente.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek of afwezig wordt vervanging geregeld, dat kan op de volgende manieren:

- We zoeken naar een interne oplossing, extra inzet van een collega, inzet van een onderwijsassistent, schuiven met collega's of samenvoegen van groepen.
- We zetten een invalverzoek uit bij VLOT (onze interne invalpoule). Invallers worden door Leswerk ingepland.
- We zetten een invalverzoek uit bij Qrabbl. Qrabbl zorgt voor creatieve vervangingen.
- Een van de ambulante mensen neemt de groep over (dit kan op het moment dat ambulante collega's geen afspraken hebben).
- In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer bijvoorbeeld meerdere collega's door de griep geveld raken, lukt het niet om vervanging op bovenstaande wijze te organiseren. In dat geval kunnen we u vragen of u uw zoon/dochter een dag thuis kunt houden. Als dit niet lukt zijn kinderen altijd welkom op school en worden ze verdeeld over de andere groepen.

We zullen groepen nooit langer dan 1 dag thuis houden.

We zullen het thuishouden van een groep altijd op voorhand aankondigen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kober, locatie Dol-Fijn*.

We werken intensief samen met Kober Kinderopvang, locatie Dol-Fijn. We werken toe naar een kindcentrum om de overgang van peuter naar kleuter soepel te laten verlopen. Als school zijn we betrokken wanneer peuters specifieke ondersteuningsbehoeften hebben. We observeren peuters, overleggen met de voorschool en haken aan bij overleggen. Er is een samenwerking tussen de intern begeleider onderbouw en de zorgcoördinator van Kober kinderopvang.

Binnen onze school is er extra aandacht voor leerlingen die met een VVE indicatie instromen, voor leerlingen die dat nodig hebben is er in de onderbouw extra ondersteuning op taalgebied. Daarnaast is ons aanbod in de kleutergroepen aangepast op een groot aantal leerlingen met een VVE indicatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities 2023-2026

Als we kijken naar onze scores op de kwaliteitsindicatoren in het programma schoolevaluatie kunnen we stellen dat het belangrijkste doel voor Heilinde ligt bij de basis op orde.

De basis op orde

We willen op de indicatoren SKA1, SKA2, SKA3, OP1, OP2, OP3, VS1, VS2, OR1 en OR2 minimaal een voldoende score. In januari 2025 willen we op deze indicatoren minimaal een voldoende scoren.

Om de basis op orde te krijgen ondernemen we de volgende activiteiten:

Didactisch handelen (OP3)

Implementeren en borgen van het model expliciete directe instructie (EDI) Opleiden van een specialist EDI die groepsbezoeken op het gebied van EDI aflegt. Collegiale consultaties worden een vast onderdeel van het verbeteren van didactisch handelen.

Vaststellen van een kwaliteitskaart didactisch handelen, waarin we EDI en collegiale consultaties opnemen, maart 2024 afgerond. We hebben passende lesmethodes voor taal en technisch en begrijpend lezen. Deze methodes zijn geïmplementeerd en worden geborgd binnen de organisatie.

Binnen de kleutergroepen is de visie herijkt en de werkwijze binnen de zes kleutergroepen beschreven. We nemen een nu-meting (september 2023) af om de beginsituatie te bepalen.

Kwaliteitsbeleid (SKA1, SKA2, SKA3, OP2)

Implementeren van de kwaliteitsaanpak de betere basisschool. Met deze kwaliteitsaanpak werken we aan SKA1 Visie, ambities en doelen, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur, SKA3, Evaluatie verantwoording en dialoog en OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. De zorg en ondersteuningsstructuur en inzet van interne begeleiding is beschreven en geborgd binnen de organisatie. Tijdens de vergaderingen is zorg en ondersteuning een vast onderdeel op de agenda waardoor het beter geborgd wordt bij leerkrachten. We leggen onze afspraken vast in een kwaliteitshandboek (afsprakenlijst). Het traject de betere basisschool loopt van maart 2022 tot en met januari 2025

Veiligheid en schoolklimaat (VS1)

We hebben een vastgesteld veiligheidsbeleid en pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe we werken aan de sociale veiligheid op Heilinde. We beschrijven welke basisafspraken, regels en routines er zijn. Het time out protocol en de routekaart voor gedrag zijn onderdelen van het veiligheidsbeleid en zijn geborgd in ons handelen binnen de organisatie.

Wereldburgerschap (VS2, OR2)

We hebben een visie op wereldburgerschap opgesteld passend bij onze kinderen en de context waarin zij opgroeien. De visie is in oktober 2023 vastgesteld. Op basis van deze visie hebben we een passend, dekkend aanbod voor burgerschap. We brengen de sociale competenties van onze kinderen in beeld. We bieden wereldburgerschap o.a. aan in de thema's waarmee we werken en tijdens themadagen

Passend partnerschap voor gelijke kansen

We werken intensiever samen met Kober in de ontwikkeling van IKC Heilinde. Dit loopt parallel aan de nieuwbouw van Heilinde. We stellen onze visie op inclusiviteit vast en koppelen dit aan een nieuw format voor het SOP. We stellen vast wat onze visie op inclusiviteit betekent voor het handelen van de leerkracht. We zetten in op vroegsignalering en een passend aanbod voor binnen de basisschool voor leerlingen die instromen met een VVE indicatie. De BSO wordt een onderdeel van de school, waardoor we ook met de BSO een actievere samenwerking zoeken. We werken actief samen met de kwaliteitcoördinator van Kober, we zoeken verbinding in studiedagen.

We werken nauw samen met de gemeente en jeugdprofessionals, we verlagen hiermee de drempel van ouders naar de jeugdprofessionals. De jeugdprofessionals zijn actief en intensief aanwezig binnen de school. We hebben een actief netwerk met de verenigingen binnen het dorp, hierin werken we samen vanuit maatschappelijk belang. Te denken valt aan de samenwerking met Rood-Wit en de Lantearn.

We hebben een actieve samenwerking met het Munnikenheide en de KSE.

In schooljaar 2025-2026 schrijven we een nieuw schoolplan (2026-2030)

Hoe bereiken we deze doelen?

We gebruiken de werkwijze de betere basisschool om ons kwaliteitszorgsysteem vorm te geven. Onze ambities zijn beschreven in ons jaarplan, dit jaarplan wordt geëvalueerd door de directie, het kernteam en het team. Het jaarplan vormt de basis voor de opdrachten waar de ontwikkelteams (OT's) mee aan de slag gaan. We stellen ons jaarplan en de ambities bij waar nodig. We doorlopen de PCDA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze schoolopbrengsten monitoren we door middel van de 4D aanpak: Data-Duiden-Doelen-Doen (CED groep). Om de zorg en ondersteuningsbehoeften van leerlingen goed in beeld te brengen werken we met drie niveaus van ondersteuning (zorgniveau 1, zorgniveau 2 en zorgniveau 3).

Zorgniveau 1 is de reguliere ondersteuning in de klas, zorgniveau 2 is extra ondersteuning in de klas, zorgniveau 3 is extra ondersteuning buiten de klas door een specialist. In ons schoolplan is ons kwaliteitszorgsysteem uitgebreid beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op **BS Heilinde** wordt de basisondersteuning op een zorgvuldige en gestructureerde manier vormgegeven, met als doel een optimale leer- en ontwikkelingsomgeving voor alle leerlingen te bieden. De school zet in op inclusiviteit en het bieden van passend onderwijs, waarbij leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften zo veel mogelijk binnen de reguliere onderwijssetting geholpen worden.

Belangrijke kenmerken van de basisondersteuning op BS Heilinde:

1. **Ondersteuningsteam en samenwerking:**

Er is een ondersteuningsteam op school dat bestaat uit intern begeleiders, leerkrachten, en externe specialisten. Dit team speelt een sleutelrol in het vormgeven en monitoren van de basisondersteuning. De samenwerking binnen dit team is intensief en wordt ondersteund door het gebruik van leerlingvolgsystemen waarmee de voortgang van leerlingen wordt bijgehouden.

2. **Differentiatie in de klas:**

Op BS Heilinde wordt veel aandacht besteed aan differentiatie in de klas. Dit betekent dat leerkrachten verschillende onderwijsmethoden gebruiken om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van leerlingen. Er wordt zowel op groepsniveau als individueel gewerkt, met materialen die aangepast kunnen worden aan het niveau en de capaciteiten van leerlingen.

3. **Preventieve en curatieve ondersteuning:**

Basisondersteuning bij BS Heilinde richt zich zowel op preventie als op curatieve ondersteuning. Preventief wordt gewerkt door regelmatig de onderwijsbehoeften van leerlingen te monitoren en tijdig in te grijpen wanneer er signalen zijn van achterstanden of problemen. Curatief wordt ondersteuning geboden aan leerlingen die al extra hulp nodig hebben.

4. **Gebruik van externe deskundigheid:**

BS Heilinde maakt ook gebruik van externe deskundigheid wanneer dat nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning door logopedisten, orthopedagogen, of andere gespecialiseerde zorgverleners. Deze deskundigen worden ingeschakeld wanneer de interne zorg niet voldoende blijkt of als er specialistische kennis nodig is.

5. **Samenwerking met ouders:**

Ouders spelen een actieve rol in het proces van basisondersteuning. Er wordt regelmatig contact onderhouden met ouders om de voortgang van hun kind te bespreken, zorgen te delen en gezamenlijk doelen te stellen. Dit gebeurt via oudergesprekken, rapportavonden, en eventueel persoonlijke gesprekken met de intern begeleider.

6. **Op maat gemaakte interventies:**

BS Heilinde biedt op maat gemaakte interventies, afhankelijk van de specifieke behoefte van de leerling. Dit kan variëren van extra begeleiding in de klas tot intensievere ondersteuning buiten de klas. Er wordt bijvoorbeeld ook gewerkt met een 'zorgplan' voor leerlingen die structurele ondersteuning nodig hebben.

7. **Professionalisering van het team:**

Het team van BS Heilinde krijgt regelmatig trainingen en bijscholingen op het gebied van basisondersteuning en leerlingenzorg. De school vindt het belangrijk dat haar leerkrachten zich blijven ontwikkelen en op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen en methodes in het onderwijs en de zorg voor leerlingen.

8. **Focus op sociaal-emotionele ontwikkeling:**

Naast cognitieve ondersteuning wordt er ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er zijn programma's en activiteiten die de sociale vaardigheden en het welbevinden van leerlingen bevorderen, zoals groepsgesprekken, het bespreken van emoties, en het aanbieden van specifieke trainingen voor bijvoorbeeld kinderen met sociaal-emotionele problemen.

Conclusie:

BS Heilinde heeft een goed gestructureerd systeem voor basisondersteuning, waarbij de focus ligt op het bieden van een veilige en stimulerende leeromgeving voor elke leerling. De school maakt gebruik van zowel interne als externe deskundigheid, heeft oog voor differentiatie en zorgt voor samenwerking met ouders om zo effectief mogelijk in te spelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De basisondersteuning wordt zorgvuldig afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen, met ruimte voor maatwerk en voortdurende evaluatie.

De basisondersteuning binnen PO3002 wordt geboden door basisscholen in samenwerking met interne zorgteams en externe specialisten. Er wordt gewerkt met flexibele en maatwerkgerichte ondersteuning, afgestemd op de specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Duidelijke afspraken over de zorgstructuur zorgen voor een gestructureerde aanpak, die varieert van preventieve maatregelen tot intensieve zorg.

Samenwerking met ouders en externe partners, zoals jeugdzorg, speelt een belangrijke rol in het proces, met als doel gezamenlijke doelen te realiseren en een gedeelde verantwoordelijkheid te dragen. Daarnaast wordt er veel geïnvesteerd in de professionalisering van leerkrachten, die door middel van trainingen en het delen van best practices beter in staat zijn om diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen aan te pakken.

De uitgangspunten van de basisondersteuning zijn gericht op het bevorderen van de ontwikkeling en zelfstandigheid van leerlingen. Dit gebeurt door het bieden van passende onderwijsaanpassingen binnen een inclusieve leeromgeving, zodat leerlingen niet per se naar speciaal onderwijs hoeven te worden verwezen. Kortom, PO3002 biedt brede, flexibele ondersteuning die gericht is op de optimale ontwikkeling van alle leerlingen, met veel aandacht voor samenwerking en deskundigheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Brugfunctionaris (brugger)
- NT2 specialist
- Onderwijsondersteuners

Naast interne specialisten werken we op onze school met een aantal externe partners: logopedist, orthopedagoog en psycholoog en ambulante begeleiding cluster 2.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Autismecoach
- Rots en Watertrainer
- Kindercoach

Naast interne specialisten werken we op onze school met een aantal externe partners: GGD, jeugdprofessionals

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gymleerkracht
- Specialist dynamische schooldag

Onze gymleerkracht geeft specifieke ondersteuning op het gebied van motorische ontwikkeling.

Daarnaast hebben we een fysiotherapeut (extern) die ondersteuning geeft op het gebied van fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben een protocol medische handelingen en werken met medische kaarten indien nodig voor leerlingen. Op het moment dat er voor een kind specifieke medische handelingen nodig zijn dan leggen we dit vast en zorgen we voor passende scholing van leerkrachten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op **BS Heilinde** hebben we voor de komende twee jaar duidelijke ambities geformuleerd om de ontwikkeling van al onze leerlingen te optimaliseren, met bijzondere aandacht voor gedrags-, leer- en emotionele uitdagingen. We streven ernaar om op deze gebieden concrete verbeteringen te realiseren door gerichte acties en structurele veranderingen.

Aanpak gedragsproblemen

Onze ambitie is om de komende twee jaar gedragsproblemen vroegtijdig te signaleren en effectief aan te pakken. We willen onze leerkrachten verder trainen in het herkennen van gedragsproblematiek en het toepassen van positieve gedragsinterventies. We streven ernaar om binnen de school duidelijke gedragsafspraken en consequenties te implementeren, waarbij we altijd oog hebben voor de persoonlijke begeleiding van leerlingen. Daarnaast willen we in samenwerking met externe deskundigen, zoals orthopedagogen of gedragswetenschappers, passende ondersteuning bieden voor leerlingen die dat nodig hebben.

Preventieve signalering leerproblemen

We zetten ons in om leerproblemen de komende twee jaar zo vroeg mogelijk te signaleren en aan te pakken. Door het verder uitbouwen van ons leerlingvolgsysteem en door regelmatige observaties willen we achterstanden sneller identificeren en gerichte interventies kunnen starten. We streven ernaar om binnen de school een systematische aanpak te realiseren, zodat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, effectief geholpen worden.

Aanbod executieve functies

Een belangrijke ambitie voor de komende twee jaar is het versterken van de executieve functies van onze leerlingen. We willen programma's en oefeningen aanbieden die gericht zijn op het ontwikkelen van vaardigheden zoals planning, organisatie en zelfregulatie. Leerkrachten zullen deze vaardigheden actief integreren in hun dagelijks onderwijs, zodat leerlingen leren om zelfstandig en effectief hun leerproces te plannen en te organiseren.

Aanpak emotionele ontwikkeling

We streven ernaar om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen de komende twee jaar verder te versterken. Dit doen we door een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. We willen programma's verder uitrollen die zelfreflectie, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden bevorderen. Ook willen we meer ruimte bieden voor gesprekken over emoties, zodat leerlingen leren om op een gezonde manier om te gaan met stress, conflicten en andere emotionele uitdagingen.

Kortom, de komende twee jaar zal BS Heilinde zich richten op het realiseren van deze ambities, zodat we de ontwikkeling van al onze leerlingen kunnen ondersteunen en hen de tools geven om zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij BS Heilinde geven we leerlingen een actieve rol in het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Door het hoorrecht bij het OPP en de mogelijkheid om feedback te geven, hebben leerlingen invloed op de manier waarop zij ondersteund worden. Deze betrokkenheid versterkt hun eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en draagt bij aan een positieve leeromgeving waarin zij zich begrepen en gehoord voelen.

Daarnaast worden er twee keer per jaar **kindgesprekken** gevoerd, waarbij de eigen leerkracht met de leerling in gesprek gaat over hun voortgang en ontwikkeling. Tijdens deze gesprekken wordt samen besproken wat de leerling nodig heeft om verder te groeien, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Dit biedt de leerlingen een kans om zelf aan te geven welke ondersteuning zij nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van leren, planning, of sociaal gedrag. Deze gesprekken versterken de samenwerking tussen leerling en leerkracht en zorgen ervoor dat de ondersteuning nog beter kan worden afgestemd op de persoonlijke behoeften van de leerling.

Door deze regelmatige gesprekken en actieve betrokkenheid bij het OPP hebben de leerlingen niet alleen invloed op hun eigen leertraject, maar voelen zij zich ook meer verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en motivatie, en versterkt de positieve leeromgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk (PO3002), zij ondersteunen ons bij het realiseren van passend onderwijs.

Binnen dit samenwerkingsverband hebben zich ruim 70 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en drie scholen voor speciaal onderwijs verenigd. Samen zijn deze scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan kinderen. Zij maken afspraken over de begeleiding en ondersteuning die alle basisscholen in de regio bieden. Het samenwerkingsverband ondersteunt hen daarbij op het gebied van organisatorische en financiële zaken. Wij doen dit onder het motto 'Zorg dat het past'.

Samenwerkingsverband PO3002 en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Voor vragen over passend onderwijs? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl.

Het is ook mogelijk om contact te zoeken met het steunpunt via de app of mail.

Het oudersteunpunt is te bereiken via:

06 48501659 telefonisch of whatsapp

info@oudersteunpunt-wbw.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Heilinde doen we er alles aan om een veilig schoolklimaat te creëren.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en fijn voelen, alleen dan zullen ze zich goed kunnen ontwikkelen. Het uitgangspunt voor een veilige school zijn onze basisregels 'De Vijf van Heilinde'. Deze staan gedurende het schooljaar geregeld centraal.

We werken met een escalatieladder en grijpen stevig in wanneer er sprake is van pestgedrag.

Het ontwikkelteam sociaal emotioneel doet een onderzoek naar een passende sociaal emotionele methode met anti-pestprogramma. Deze methode kunnen we naar verwachting schooljaar 2025-2026 implementeren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. Twee keer per jaar nemen we de monitor sociale veiligheid af, dit doen we met behulp van de vragenlijst in het systeem Leerling in Beeld van CITO. De uitkomsten van de monitor worden uitgebreid geanalyseerd, op basis van de analyse worden interventies ingezet.

Verkeerseducatie en het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

Op onze school hechten wij veel waarde aan de verkeersveiligheid van onze leerlingen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan verkeerseducatie, zowel in de klas als buiten op straat. Kinderen zijn kwetsbare verkeersdeelnemers. Wij vinden het belangrijk dat zij al op jonge leeftijd leren hoe zij zich veilig in het verkeer kunnen bewegen.

Onze school is trotse houder van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit label is een erkenning van de provincie Noord-Brabant en wordt toegekend aan scholen die zich aantoonbaar inzetten voor verkeersveiligheid. Het BVL stimuleert scholen om structureel en planmatig te werken aan verkeerseducatie en het creëren van een veilige schoolomgeving.

Wat doen wij op school aan verkeersveiligheid?

- Wij geven jaarlijks verkeerslessen, afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.
- Wij organiseren praktijkgerichte activiteiten zoals een fietscontrole, Groene Voetstappen of projectlessen.
- In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- We werken samen met ouders, gemeente en politie om de schoolomgeving veilig te houden.
- We stimuleren leerlingen om lopend of met de fiets naar school te komen, op een veilige manier.

Met onze inzet voor verkeerseducatie willen we bijdragen aan de ontwikkeling van zelfstandige, weerbare en verkeersbewuste kinderen. Samen met ouders en andere betrokkenen zorgen we ervoor dat de weg van en naar school zo veilig mogelijk is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Geus	i.degeus@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paantjens	a.paantjens@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang. We zien ouders als experts, zij kennen hun kind immers het beste. Kinderen nemen school mee naar huis en huis mee naar school. We vinden het daarom belangrijk om elkaar op de hoogte te houden van relevante zaken.

We geven ouderbetrokkenheid aan de hand van de volgende uitgangspunten weer:

- Openheid
- Gelijkwaardigheid, ieder vanuit eigen expertise
- Zeggen wat je doet, doen wat je zegt
- Respect voor elkaars visie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen geregeld een nieuwsbrief met daarin zaken die voor de hele school relevant zijn. Daarnaast sturen leerkrachten geregeld berichten en foto's via ouderportaal.

Het is mogelijk om via ouderportaal digitaal contact te zoeken met leerkrachten, intern begeleiders of de directie.

Jaarlijks zijn er diverse gesprekken met ouders. We starten jaarlijks met een startgesprek waarin verwachtingen worden uitgesproken, de leerling leren kennen staat centraal bij dit gesprek. Daarnaast vinden er twee oudergesprekken plaats (november en februari/ maart). In juni is er een ronde optionele oudergesprekken. Leerlingen sluiten vanaf groep 5 aan bij de oudergesprekken. Los van de geplande gesprekken is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer er problemen zijn verzoeken wij ouders deze als eerste te bespreken met de leerkracht, de intern begeleider, teamleider of de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. U kunt in dat geval terecht bij één van onze vertrouwenspersonen.

1. U of uw kind kan contact opnemen met één van onze vertrouwenscontactpersonen.

Isabel de Geus i.degeus@borgesius.net

Annemiek Paantjens a.paantjens@borgesius.net

Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.

2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius met de uitvoerend bestuurder Leonie van Breda 0165 330 894. Zij zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius:

Ilse Oerlemans, 06 81575900, ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl

Roy Ploegmakers, telefoon, 06 4808 8774, royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

Op www.vertrouwenwerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070-3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (oudervereniging) houdt zich bezig met het ondersteunen bij de organisatie van allerlei feestelijke activiteiten binnen de school. Te denken valt aan schoolreis, carnaval, Sinterklaas, kerst, pasen en de fancy fair.

De medezeggenschapsraad geeft gevraagd en ongevraagd advies. De MR heeft adviesrecht of instemmingsrecht op beleidsmatige zaken, de medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders (5) en leerkrachten (4). De MR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar. Een aantal onderwerpen komen jaarlijks terug in de MR; formatie, begroting, werkverdelingsplan, vakantierooster en studiedagen. De vertegenwoordiging van ouders en team is niet evenredig, bij stemming zal een van de ouders zich onthouden van stemming.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en toegankelijk voor alle ouders. De agenda en notulen worden via ouderportaal beschikbaar gesteld. Na iedere MR vergadering verschijnt een bericht vanuit de MR in de nieuwsbrief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging organiseert jaarlijks diverse acties om geld op te halen. Zo is er een chocolade actie rond Sinterklaas, kerst en pasen. Met deze opbrengsten worden activiteiten bekostigd. Overige kosten worden betaald vanuit de schoolbegroting.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch. U kunt u kind vanaf 7.50 ziekmelden door naar school te bellen. We registreren ziekmeldingen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Veelvuldig ziekteverzuim is zorgelijk omdat leerlingen dan veel onderwijstijd missen. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die veel verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd) laten zien in het primair onderwijs ook in het voortgezet onderwijs veel verzuimen of spijbelen. We brengen veelvuldig (ziekte)verzuim in kaart en gaan hierover met ouders in gesprek. Waar nodig zullen we ook contact opnemen met de leerplichtambtenaar of schoolarts.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlof formulier in te vullen. Dit formulier kunt u krijgen via de leerkracht of administratie. Het verlofformulier is ook via de website te downloaden. Verlofaanvragen worden door de directie beoordeeld. We vragen u om verlof tijdig aan te vragen.

Toegestaan extra verlof (onder voorwaarden):

Huwelijken: verlof voor een bruiloft van een familielid in de eerste of tweede graad (bijvoorbeeld ouders, broers/zussen, grootouders).

Begravenissen: verlof voor een uitvaart van een familielid.

Religieuze feestdagen: verlof om deel te nemen aan religieuze verplichtingen of feestdagen (zoals Suikerfeest, Pasen of andere vastgestelde religieuze vieringen).

Vakantie buiten reguliere schoolvakanties: alleen als ouders vanwege hun beroep (bijvoorbeeld seizoensgebonden werk) niet in de reguliere vakanties weg kunnen. Dit verlof is maximaal 10 schooldagen per jaar en kan niet worden toegekend in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Niet toegestaan extra verlof:

Vakantieverlenging: extra verlof direct vóór of na een reguliere schoolvakantie, bijvoorbeeld om eerder te vertrekken of later terug te komen van vakantie.

Goedkopere vliegtickets of andere reiskosten: geen reden voor verlof, ook niet als ouders buiten de vakanties goedkoper kunnen reizen.

Extra vakanties zonder noodzakelijke reden: bijvoorbeeld voor een lange weekendtrip of een extra vakantie tussendoor.

Wie beslist?

- De schooldirecteur neemt het besluit over aanvragen van extra verlof tot en met 10 dagen.
- Bij aanvragen van meer dan 10 dagen wordt de leerplichtambtenaar automatisch betrokken.

De richtlijnen die vanuit de Leerplichtwet gelden zijn verder beschreven in ons verlofbeleid. Dit beleid is terug te vinden op de website en ouderportaal.

4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren op onze school geen specifiek toelatingsbeleid en werken niet met een wachtlijst. We vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen in het dorp waar ze opgroeien.

Als een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld hanteren we een onderzoeksperiode van 6 weken om te kijken of we passend onderwijs kunnen bieden. We zullen hierover met ouders en eventuele betrokken instanties in gesprek gaan.

In de afweging of we passend onderwijs kunnen bieden kijken we naar de individuele leerling, maar ook de rest van de groep. Veiligheid van de leerling, de groep en collega's speelt een belangrijke rol bij de afweging die we maken. Daarnaast kijken we of de ondersteuning voor de individuele leerling in balans blijft met ondersteuning voor de groep.

We kijken zorgvuldig naar de zorgzwaarte van groepen en bepalen op basis daarvan of het noodzakelijk is om met een maximale groepsgrootte te werken.

4.5 Vrijheid van onderwijs, sponsoring en AVG

Vrijstelling van onderwijs

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag, in de vorm van de directeur, kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Het bevoegd gezag zal hierover ook leerplicht informeren.

Sponsoring

In sommige gevallen wordt onze school gesponsord. Bijvoorbeeld door ouders om activiteiten te kunnen bekostigen, of door ondernemers tijdens bijvoorbeeld de Fancy Fair.

Sponsoring voldoet aan de voorwaarden zoals genoemd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2023 Convenant scholen en sponsoring

AVG

Op Heilinde gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys.

Alle leerkrachten hebben toegang tot alle groepen in het leerlingvolgsysteem Parnassys, omdat er intensief binnen de verschillende jaargroepen wordt samengewerkt.

Voor het gebruik van foto- of video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Wij zullen u jaarlijks vragen privacy voorkeuren aan te geven, hiermee geeft u toestemming voor het gebruik van fotomateriaal. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

We vragen ouders o.a. toestemming voor

- Het delen van foto's op social media (facebook)
- Het delen van foto's op ouderportaal (interne communicatie)
- Het publiceren van foto's in de schoolgids, op de website of op scholen op de kaart

Wanneer foto's gemaakt worden voor de krant of andere externe partijen zullen wij u altijd apart informeren en om toestemming vragen.

Daarnaast vragen we toestemming om anoniem leerlinggegevens te delen. Het gaat hierbij niet om nauwe gegevens maar om gegevens over opbrengsten. We delen deze gegevens met het nationaal regieorgaan onderwijs (NRO). De gegevens worden jaarlijks verwerkt in diverse schoolrapportages waarmee we inzicht krijgen in de ontwikkeling van onze school t.o.v. andere scholen.

We vragen bij de start van de schoolloopbaan toestemming voor het delen van gegevens. Ouders krijgen jaarlijks de mogelijkheid om deze te wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Op deze manier krijgen we een zo breed mogelijk beeld van hoe leerlingen zich ontwikkelen. Het afnemen van CITO tussentijdse toetsen is een van de manieren om leerlingen goed in beeld te krijgen. We gebruiken hiervoor CITO leerling in beeld. We nemen de toetsen van leerling in beeld (CITO) zoveel mogelijk digitaal af. We vinden het belangrijk om te kijken naar de groei die leerlingen t.o.v. de vorige toets-afname doormaken. Op deze manier kunnen we kijken of leerlingen zich in lijn der verwachting ontwikkelen. Wij nemen CITO toetsen af voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taalvaardigheid en spelling. Incidenteel kunnen we aanvullende toetsen afnemen.

We krijgen het onderwijsproces verder in beeld door:

Observaties

- Kindgesprekken
- Vragenlijsten wat betreft sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling
- Informatie van ouders
- Methode gebonden toetsen
- Monitoren van het werk dat in de groep gemaakt wordt
- Methodeonafhankelijke toetsen, we gebruiken hiervoor de toetsen van leerling in beeld (CITO)

We vinden het belangrijk om naar de totaalontwikkeling van een leerling te kijken. Een leerling is meer dan zijn of haar toetsresultaten



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Onze opbrengsten op 1F niveau zijn goed, ook de opbrengsten op 2F/1S niveau zijn passend bij onze leerling-populatie gezien de weging van de school. We scoren boven de gestelde norm en hoger dan vergelijkbare scholen.

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont. De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden. In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

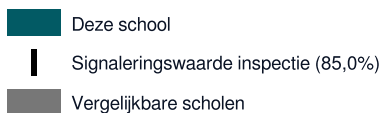
In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

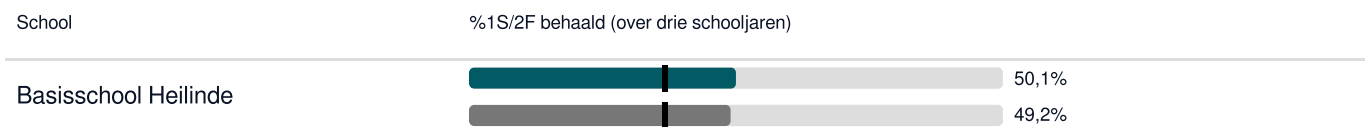
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



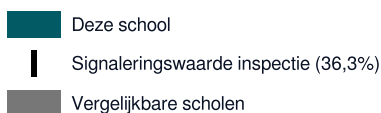
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk om te spreken over passende adviezen en niet over hoge of lage adviezen. De verschillende leerstromen in het voortgezet onderwijs vragen ieder een eigen leerstijl en aanpak.

Onze schooladviezen voortgezet onderwijs zijn passend bij onze leerling-populatie. We hanteren een zorgvuldige procedure om te komen tot een passend schooladvies voor leerlingen. Hierbij zijn leerkrachten, intern begeleiders en de directie betrokken. In de adviesprocedure kijken we naar werkhouding, attitude, drive en ambitie, motivatie, verzuim en toetsresultaten. We geven kansrijke, realistische adviezen.

We onderhouden nauwe contacten met het voortgezet onderwijs om te zorgen voor een zachte landing van onze leerlingen. De samenwerking richt zich daarnaast op het vroegtijdig signaleren van leerlingen en inzetten van passende interventies.

Jaarlijks in februari nemen leerlingen uit groep 8 deel aan de doorstroomtoets. Voorafgaand aan de doorstroomtoets krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. We geven een eerste indicatie van het uitstroomniveau vanaf groep 7.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,3%
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	11,7%
vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	5,0%
havo / vwo	8,3%
vwo	13,3%
onbekend	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Verantwoordelijk

Ontplooiing

Kinderen kunnen alleen tot leren komen als ze zich veilig voelen op school. Relatie, competentie en autonomie zijn voor ons de basis als het gaat om sociale emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kinderen 'leren leven' is een van de opdrachten waar we als school, samen met ouders, voor staan. Kinderen groeien op in een snel veranderende maatschappij, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Zo is er de laatste jaren een digitale wereld ontstaan waar kinderen steeds eerder aan deelnemen. Een deel van de interactie tussen kinderen onderling vindt daar plaats.

De basisschool zien we als 'oefenplaats' wat betreft sociaal emotionele ontwikkeling. Als school hebben we een rol in het begeleiden van leerlingen op deze 'oefenplaats'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We handelen vanuit onze kernwaarden SVOEP, samen, verantwoordelijkheid, ontplooiing, eigenheid en plezier.

We meten twee keer per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen m.b.v. CITO LiB (leerling in beeld). Deze vragenlijsten worden door leerkrachten ingevuld, leerlingen vullen deze vragenlijsten vanaf groep 5 in. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen worden de uitkomsten van deze vragenlijsten besproken en worden specifieke interventies bepaald.

Iedere drie jaar nemen we een tevredenheidspelling af van scholen met succes.

6 Schooltijden en opvang

Studiedagen 2025 - 2026

Donderdag 14 augustus

Woensdag 5 november

Vrijdag 12 december

Maandag 23 februari

Dinsdag 24 februari


Maandag 4 mei

Donderdag 18 juni

Vrijdag 19 juni

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober kinderopvang** en **diverse gastouders**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, **Dol-Fijn** en **diverse gastouders**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

Studiedagen

5 november
 12 december
 23 februari
 24 februari
 4 mei
 18 juni
 19 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t.m vr	8.00 - 17.30

We vinden het belangrijk om bereikbaar te zijn voor ouders. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. U kunt de leerkracht op verschillende manieren bereiken. Dit kan via het ouderportaal, de mail, telefonisch of door binnen te lopen na schooltijd.

De directie is fulltime aanwezig en telefonisch te bereiken via het schoolnummer of op 06-21 172778. U kunt de directie ook via de mail bereiken: e.nelemans@borgesius.net