

Basisschool Heilinde

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Bovenschoolse informatiegids

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Heilinde

Op Heilinde worden we samen groter.

Dat is niet zomaar een zin, het is waar wij iedere dag voor staan. Wij geloven dat kinderen groeien in verbinding: met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Ieder kind brengt een eigen verhaal, talenten en mogelijkheden mee. Bij ons telt niet waar je begint, maar dat je verder kunt.

Als school staan wij midden in de gemeenschap van Sint Willebrord. We kennen onze kinderen, onze ouders en onze omgeving. Vanuit die verbondenheid bouwen we aan een plek waar rust, veiligheid en vertrouwen voelbaar zijn. Een plek waar ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om te ontdekken, te leren en te ontplooien.

Ons onderwijs is doelgericht en doordacht. We leggen een stevige basis in taal, rekenen en lezen, omdat we weten hoe belangrijk deze vaardigheden zijn voor de toekomst van onze leerlingen. Tegelijk kijken we verder dan alleen kennis. We stimuleren nieuwsgierigheid, eigenaarschap en samenwerking, zodat kinderen leren wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

De komende jaren bouwen we verder aan de kwaliteit van ons onderwijs, in lijn met de koers van Borgesius. We werken aan sterk leerkrachthandelen, hoge verwachtingen en onderwijs dat aansluit bij de verschillen tussen kinderen. We investeren in een professionele cultuur waarin we samen leren en elkaar versterken. En we verdiepen de samenwerking met ouders en partners, omdat we geloven dat we samen het verschil maken voor ieder kind.

Heilinde is een school waar we het samen doen. Waar we ruimte maken voor elkaar. Waar we vertrouwen geven en verantwoordelijkheid nemen. Waar kinderen niet alleen leren voor nu, maar groeien voor de toekomst.

Samen groter worden.

Dat is Heilinde.

In deze schoolgids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over onze school. Tegelijk geloven wij dat u een school pas echt leert kennen door het gesprek aan te gaan en de sfeer zelf te ervaren. U bent daarom van harte welkom om een kijkje te komen nemen. Vanaf juli 2026 doen we dat in ons nieuwe schoolgebouw — een plek waar we trots op zijn en waar we met veel plezier verder bouwen aan de toekomst van onze leerlingen.

Met vriendelijke groet,

Namens het team

Edwin Nelemans

Directeur basisschool Heilinde

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Heilinde
Poppestraat 48
4711EW St. Willebrord

☎ 0165382037
🌐 <https://www.bsheilinde.nl>
✉ info@bsheilinde.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edwin Nelemans	e.nelemans@borgesius.net

De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de school. De directeur heeft ondersteuning van het bestuurskantoor van de Borgesius stichting. Er is ondersteuning op het gebied van huisvesting, facilitaire zaken, HRM, financiën, en onderwijs en kwaliteit. De directeur wordt binnen de school ondersteund door twee teamleiders. De teamleiders zijn Lesley Klijs en Aaron Sukkel. Zij werken ieder voor 0,5 als teamleider.

Daarnaast werken we binnen de school met een kernteam, dit team bestaat uit de directeur, twee teamleiders en drie intern begeleiders (Mirjam Loos, Isabel Suikerbuijk-de Geus, Tessa Schouw-Vergouwen).

Schoolbestuur

Borgesusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3715

<http://www.borgesusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
544

Onze leerlingen groeien op in Sint Willebrord, een hechte dorpsgemeenschap waar mensen naar elkaar omkijken. Tegelijkertijd zien we duidelijke verschillen tussen gezinnen. Binnen het dorp is sprake van stille armoede, psychosociale problematiek en gezondheidsvraagstukken, die invloed kunnen hebben op het dagelijks leven en de ontwikkeling van kinderen. Deze combinatie van factoren maakt dat wij spreken van *stedelijke problematiek in een dorpscontext*.

Deze verschillen zien we ook terug in onze school. Leerlingen starten met uiteenlopende kansen en onderwijsbehoeften. Juist in die diversiteit ligt voor ons een belangrijke kracht. Wij geloven dat het er niet toe doet waar een kind begint of vandaan komt, maar dat het erom gaat dat ieder kind zich blijft ontwikkelen en verder komt. Dat is de kern van onze missie: *samen groter worden*.

Onze leerlingpopulatie kent een relatief hoge schoolweging (34,35), wat betekent dat veel leerlingen baat hebben bij extra ondersteuning in basisvaardigheden en executieve functies. Daarom zetten wij in op sterk, expliciet en voorspelbaar onderwijs, met duidelijke structuur, vaste routines en hoge verwachtingen. Wij geloven dat het leerkrachthandelen hierin het verschil maakt.

Tegelijk investeren we bewust in een sterke schoolcultuur. Vanuit rust, geborgenheid en veiligheid creëren we een omgeving waarin kinderen zich gezien en gesteund voelen. Dit vormt de basis om tot leren te komen. Door een combinatie van relatie, structuur en ambitie helpen we leerlingen stap voor stap vooruit en werken we aan maximale leerwinst voor ieder kind.

Samen met ouders bouwen we aan een school waarin verschillen worden gezien als kansen en waarin iedere leerling de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en stevig in de wereld te staan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding	Doelgericht
Ontplooiing	Geborgen

Missie en visie

Missie

Samen groter worden

Heilinde is dé basisschool van St. Willebrord. Een school in het hart van de gemeenschap, waar allerlei kinderen samenkomen. Ieder met hun eigen verhaal, perspectief en achtergrond.

Hier telt niet waar je begint, maar dat je verder kunt. In een omgeving waar rust, veiligheid en verdraagzaamheid de basis vormen. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken, te leren en te groeien. Dat doen wij samen. We maken ruimte voor elkaar. Voor begrip en verbinding. Zodat we iedere dag verder komen. Samen groter worden. Maar wel met z'n allen. Dat is Heilinde: samen groter worden.

Voor onze leerlingen vertalen wij deze kernwaarden concreet in vier eenvoudige uitgangspunten:

We maken ruimte voor elkaar.

We denken na over wat we doen.

We zorgen dat iedereen zich veilig en fijn voelt.

We ontdekken, leren en groeien.

Onze missie en kernwaarden zijn niet alleen zichtbaar in wat wij doen, maar ook in hoe wij communiceren. Zij vertalen zich in een duidelijke tone of voice. In onze communicatie zijn wij **betrokken, nuchter, betrouwbaar, stimulerend en respectvol**. We houden het persoonlijk en warm, spreken helder en begrijpelijk, zijn transparant en geven duidelijkheid. Onze toon moedigt aan en straalt vertrouwen uit.

Zo vormen onze missie, kernwaarden en tone of voice samen één geheel. Ze bepalen ons handelen, onze samenwerking en onze communicatie. Ze laten zien wie wij zijn als Heilinde en hoe wij met elkaar willen werken: met aandacht, met richting, met veiligheid en met ruimte om te groeien. Ze zijn bepalend voor onze visie.

Visie

Op Heilinde werken we elke dag doelgericht aan kwalitatief sterk onderwijs. We maken bewuste keuzes in ons aanbod en ons handelen, zodat iedere les bijdraagt aan de groei van onze leerlingen. Onze instructies zijn krachtig en duidelijk, we differentiëren binnen de les en activeren leerlingen om actief deel te nemen. We dagen hen uit om mee te denken, te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

We creëren een omgeving waarin rust, veiligheid en duidelijke verwachtingen centraal staan. Door te werken met vaste ritmes en routines brengen we structuur en voorspelbaarheid, zodat er ruimte ontstaat om te leren en te ontwikkelen. We spreken onze verwachtingen uit naar leerlingen en naar elkaar en handelen daar consequent naar.

Wij geloven dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen, ongeacht startpunt of achtergrond. Daarom werken we vanuit hoge verwachtingen en hoge ambities. We stimuleren leerlingen en professionals om het beste uit zichzelf te halen en blijven hen uitdagen om steeds een volgende stap te zetten.

Samen werken we aan goed onderwijs. We maken ruimte voor verschillen en benutten de kracht van samenwerking met leerlingen, ouders en collega's. We bereiden ons onderwijs samen voor en geven samen vorm aan onderwijsontwikkelingen door te werken in ontwikkelteams. We leren van en met elkaar en zetten videobeelden in om ons handelen te versterken en verder te ontwikkelen.

Dit vraagt om een professionele cultuur waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is, waarin we elkaar aanspreken en ondersteunen, en waarin we gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. We blijven doelgericht verbeteren, elke dag opnieuw.

Zo geven wij dagelijks vorm aan onze missie: samen groter worden.

Onze belofte aan onze leerlingen

Op Heilinde zorgen wij ervoor dat jij elke dag kunt groeien. We geloven in jouw mogelijkheden en dagen je uit om het beste uit jezelf te halen.

Je krijgt duidelijk en goed onderwijs, waarin je actief meedoet, leert samenwerken en stap voor stap steeds zelfstandiger wordt. We helpen je om te plannen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leren.

Je leert in een veilige en rustige omgeving, waar je jezelf kunt zijn en waar we elkaar respecteren. We kennen jou, zien jou en luisteren naar jou.

Samen met jouw ouders en met anderen om jou heen zorgen we voor een omgeving waarin jij je optimaal kunt ontwikkelen—op

school en daarbuiten.

Zo werken wij elke dag aan onze missie: samen groter worden.

Identiteit

Wij staan open voor alle leerlingen en respecteren ieders achtergrond. We leggen de nadruk op wat ons (ver)bindt en welke overeenkomsten er zijn. Als school zijn we een afspiegeling van de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf schooljaar 2026–2027 openen wij met trots de deuren van ons splinternieuwe, multifunctionele schoolgebouw – een inspirerende plek waar onderwijs en opvang samenkomen.

In dit moderne gebouw, dat wij delen met de BSO van Kober kinderopvang, staat ontwikkeling centraal. Het biedt alle ruimte voor eigentijds onderwijs én een rijke leeromgeving. Naast fijne, lichte lokalen beschikken we over diverse kantoren en overlegruimtes, een ruime gemeenschappelijke ontmoetingsplek, een speelzaal en een volledig uitgeruste gymzaal.

Wij geloven dat krachtig onderwijs in de basis plaatsvindt in het klaslokaal. Daarom hebben we in de nieuwbouw bewust ingezet op ruime, grote lokalen met maximale flexibiliteit. Deze lokalen bieden volop mogelijkheden om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van de groep en het moment. Tegelijkertijd zijn ook de gangen slim ingericht: hier zijn extra werk- en speelplekken gecreëerd, zodat kinderen ook buiten het lokaal op een prettige en betekenisvolle manier kunnen leren en spelen.

Een bijzonder kenmerk van ons nieuwe gebouw zijn de drie onderwijsleerpleinen en de grote bibliotheek. De onderwijsleerpleinen vormen het hart van onze school: flexibele werkplekken waar kinderen zelfstandig of onder begeleiding kunnen leren, ontdekken en groeien. Hier is ruimte voor ieder kind, op zijn of haar eigen manier.

Bij het ontwerp is nadrukkelijk rekening gehouden met verschillende manieren van leren en werken. Denk aan samenwerkend leren, bewegend leren op zitfietsen of werken aan sta-plekken. Zo creëren we een dynamische omgeving die aansluit bij de behoeften van kinderen van nu.

Ook buiten is er volop ruimte om te spelen en te ontdekken. Ons grote, groene schoolplein nodigt uit tot veelzijdig spel en ontmoeting. Bovendien hebben alle lokalen op de benedenverdieping een eigen buitenruimte die direct bij het onderwijs betrokken kan worden. Met een buitenlokaal en uitdagende speelplekken stimuleren we leren in én met de natuur.

's Middags krijgen de onderwijsleerpleinen een nieuwe functie: dan maakt de BSO van Kober kinderopvang gebruik van deze ruimtes. Zo blijft het gebouw de hele dag een levendige plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, ontspannen en plezier maken.

Samen bouwen we aan een toekomstgerichte leeromgeving – een plek waar ieder kind zich welkom voelt en het beste uit zichzelf kan halen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

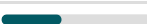
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Geïntegreerd aanbod taal, rekenen, spel, WO	 17 u 30 min	 17 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
SEO en Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. De doelen zijn leidend, ze worden aangeboden in een thema. Binnen het kleuteronderwijs worden alle vakgebieden geïntegreerd aangeboden. Er wordt in het aanbod aandacht besteed aan taal, sociaal emotionele ontwikkeling, (zelf)redzaamheid, grove en fijne motoriek, beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/ taal/ wereldoriëntatie	 21 u 30 min	 21 u 30 min	 21 u 30 min	 21 u 30 min	 21 u 30 min	 21 u 30 min
Seo en burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op onze school hanteren wij een continurooster. We werken met het vijf gelijke dagen model. Alle kinderen gaan van maandag tot en met vrijdag naar school van 8.30 tot 14.00 uur. We tellen alle uren als onderwijstijd.

Het urenoverzicht in de schoolgids is een grove indicatie. Het gedetailleerde overzicht is op de te vragen bij de directie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Stiltehuisjes/ stiltecabines
- Diverse gespreksuimtes
- Ruimte voor de peergroep (meer en hoogbegaafd)
- Flexibele ruimte / ontmoetingsplek
- Drie onderwijsleerpleinen



OP WEG NAAR SAMEN

2.2 Het team

Ons team bestaat uit ruim 50 medewerkers. Op onze school werken leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, schoonmakers, ondersteuners, administratief medewerkers, conciërges, teamleiders en een directeur. We streven ernaar collega's zoveel mogelijk van hun expertise en specialisaties in te werken. Zo hebben verschillende collega's specifieke taken zoals gedragsspecialist, specialist dynamische schooldag, ICT coördinator.

Iedere medewerker draagt op zijn of haar manier bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Hiermee vormt iedereen een onmisbare schakel in onze organisatie.

De meeste collega's werken parttime. Leerkrachten zijn voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten werken intensief met elkaar samen in diverse ontwikkelteams. De ontwikkelteams geven samen verschillende onderwijsontwikkelingen vorm.

We werken naast ons vaste team samen met diverse externe partners, zoals een logopedist, speltherapeut, fysiotherapeut, jongerenwerk, jeugdprofessionals, de wijkagent, leerplichtambtenaar en de gemeente.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek of afwezig wordt vervanging geregeld, dat kan op de volgende manieren:

- We zoeken naar een interne oplossing, extra inzet van een collega, inzet van een onderwijsassistent, schuiven met collega's of samenvoegen van groepen.
- We zetten een invalverzoek uit bij VLOT (onze interne invalpoule). Invallers worden door Leswerk ingepland.
- We zetten een invalverzoek uit bij Qrabbl. Qrabbl zorgt voor creatieve vervangingen.
- Een van de ambulante mensen neemt de groep over (dit kan op het moment dat ambulante collega's geen afspraken hebben).
- In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer bijvoorbeeld meerdere collega's door de griep geveld raken, lukt het niet om vervanging op bovenstaande wijze te organiseren. In dat geval kunnen we u vragen of u uw zoon/dochter een dag thuis kunt houden. Als dit niet lukt zijn kinderen altijd welkom op school en worden ze verdeeld over de andere groepen.

We zullen groepen nooit langer dan 1 dag thuis houden.

We zullen het thuishouden van een groep altijd op voorhand aankondigen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kober, locatie Dol-Fijn*.

We werken intensief samen met Kober Kinderopvang, locatie Dol-Fijn. We werken toe naar een kindcentrum om de overgang van peuter naar kleuter soepel te laten verlopen. Als school zijn we betrokken wanneer peuters specifieke ondersteuningsbehoeften hebben. We observeren peuters, overleggen met de voorschool en sluiten aan bij overlegmomenten. Er is een nauwe samenwerking tussen de intern begeleider onderbouw en de zorgcoördinator van Kober kinderopvang.

Binnen onze school is er extra aandacht voor leerlingen die met een VVE-indicatie instromen. Voor leerlingen die dat nodig hebben, bieden we in de onderbouw extra ondersteuning, met name op het gebied van taal, woordenschat en sociale redzaamheid. Daarnaast is ons aanbod in de kleutergroepen afgestemd op het relatief grote aantal leerlingen met een VVE-indicatie. Binnen het kleuteronderwijs is er daarom structureel extra aandacht voor taalontwikkeling, woordenschat en sociale redzaamheid, omdat we deze vaardigheden zien als een belangrijke basis voor verdere ontwikkeling.

Ons kleuteronderwijs is doelgericht en thematisch ingericht. Doelgericht spel, binnen een rijke en uitdagende leeromgeving, staat daarbij centraal. We werken vanuit cruciale doelen en vertalen deze naar concrete doelenplanningen. Hierbij zetten we in op krachtige instructies, een stimulerende leeromgeving en kwalitatief sterke spelbegeleiding. Leerkrachten begeleiden het spel actief en doen gerichte spelinterventies om de ontwikkeling van kinderen optimaal te ondersteunen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende vier jaar richten wij ons op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs, het vergroten van kansen voor alle leerlingen en het bouwen aan een sterke professionele en maatschappelijke omgeving. Vanuit onze missie *samen groter worden* werken wij doelgericht aan de vier kernthema's die ook de koers van de Borgeiusstichting vormen. Kwaliteit voorop, leren voor iedereen, bevlogen en bekwaam onderweg en thuis in de kern.

1. Kwaliteit voorop

Wij stellen kwaliteit centraal in alles wat we doen. We werken systematisch en doelgericht volgens een eenduidige kwaliteitscyclus, waarin data, duiding, doelen en handelen leidend zijn. Het leerkrachthandelen maakt hierin het verschil: instructie is krachtig (volgens het EDI model), doelgericht en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We werken vanuit leerlijnen en kerndoelen, waarbij de methode ondersteunend is. Op basis van analyse maken we bewuste keuzes in ons aanbod, passend bij onze populatie. We streven naar hoge opbrengsten voor alle leerlingen vanuit hoge verwachtingen. Ons handelen is planmatig, onderbouwd en gericht op blijvende verbetering.

2. Leren voor iedereen

Wij zien verschillen tussen leerlingen als vertrekpunt voor goed onderwijs. We organiseren ons onderwijs zo dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school. Dit vraagt om doelgerichte differentiatie, een flexibele organisatie en een sterke focus op eigenaarschap en activerend leren.

In de klas zijn leerlingen actief betrokken: zij denken mee, werken doelgericht en nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces. We versterken dit door het inzetten van activerende werkvormen, een stevige weektaak en het voeren van kindgesprekken. Digitale middelen zetten we bewust in om het leren te versterken en leerlingen voor te bereiden op de toekomst.

3. Bevlogen en bekwaam onderweg

Wij bouwen aan een professionele en lerende organisatie, waarin medewerkers zich blijven ontwikkelen en met plezier samenwerken. We werken vanuit vertrouwen, spreken elkaar aan en geven gericht feedback om ons handelen te verbeteren. Samen bereiden we onderwijs voor, werken we in ontwikkelteams en benutten we elkaars expertise. Videobeelden zetten we in om inzicht te krijgen in ons handelen en onze ontwikkeling te versterken.

We werken vanuit heldere kwaliteitsnormen voor leerkrachthandelen en maken professionele groei zichtbaar en bespreekbaar. Zo zorgen we voor sterk onderwijs, gedragen door sterke professionals.

4. Thuis in de kern

Wij zijn een school in het hart van de gemeenschap. We werken vanuit verbinding met leerlingen, ouders en partners en zien ouders als volwaardige partners in het onderwijs.

We ontwikkelen ons verder als kindcentrum, waarin onderwijs, opvang en zorg samen optrekken rondom het kind. We zorgen voor duidelijke communicatie, heldere verwachtingen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ontwikkeling. Door intensieve samenwerking en korte lijnen creëren we een samenhangende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze werkwijze

In alles wat we doen, werken we doelgericht, samen en vanuit hoge verwachtingen. We maken bewuste keuzes, baseren ons handelen op analyse en blijven continu verbeteren. We nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs en spreken elkaar aan op ons handelen.

Zo werken wij de komende vier jaar aan één duidelijke ambitie: elke dag beter onderwijs, voor ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Heilinde werken we doelgericht en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. De ambities uit dit schoolplan vormen hierbij de basis. Deze vertalen we naar een meerjarenplanning en concrete jaarplannen.

De kern van onze werkwijze is de kwaliteitscyclus **data – duiden – doelen – doen (OGW4D)** van de CED-Groep. We verzamelen gegevens, analyseren deze samen, stellen doelen en voeren gerichte acties uit. Dit doen we op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze cyclus herhalen we continu, zodat we blijven verbeteren. We gebruiken de **Groene Hamburger** als kijkkader. Dit helpt ons om breder te kijken dan alleen resultaten. We onderzoeken niet alleen *wat* de opbrengsten zijn, maar ook *waardoor* deze ontstaan.

Zo zorgen we dat verbeteringen op de juiste plek worden ingezet.

Voor de uitvoering werken we volgens de werkwijze van De Betere Basisschool. Dit betekent dat we:

- werken met ontwikkelteams
- duidelijke opdrachten formuleren
- samen keuzes maken op basis van analyse
- planmatig werken aan verbeteringen
- een duidelijke besluitvormingsprocedure hanteren

De doelen uit het jaarplan worden uitgewerkt in opdrachten voor de ontwikkelteams. Zij werken hier gedurende het schooljaar aan en koppelen de voortgang regelmatig terug aan het team.

Afspraken, werkwijzen en beleid leggen we vast in het Heilinde-handboek. Hierin staat wat we doen, waarom we dit doen en wanneer we dit evalueren. Dit zorgt voor duidelijkheid, eenduidigheid en borging binnen de school.

We volgen onze ontwikkeling structureel door:

- analyse van leerresultaten en trends
- groeps- en schoolbesprekingen
- klassenbezoeken en observaties
- voortgang in ontwikkelteams
- teamreflecties en studiedagen

Minimaal twee keer per jaar evalueren we het jaarplan en stellen we waar nodig bij. Aan het einde van het schooljaar maken we de balans op en bepalen we de volgende stappen.

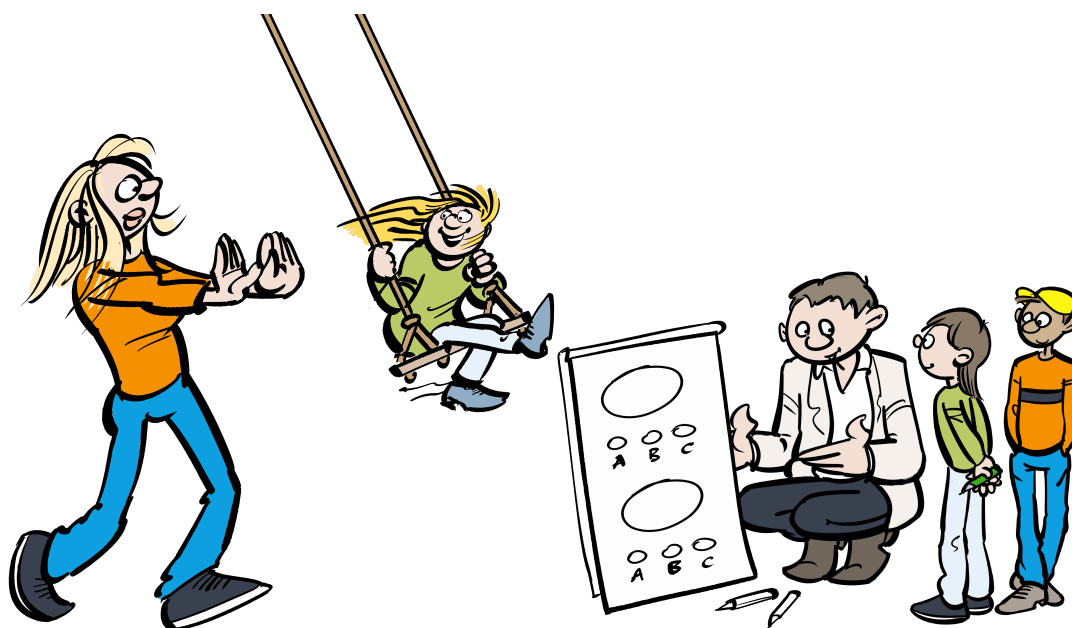
Het kwaliteitssysteem van Heilinde is gevisualiseerd in ons schoolplan terug te zien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



GROEIEN DOEN WE SAMEN

Basisondersteuning

Op **BS Heilinde** wordt de basisondersteuning op een zorgvuldige en gestructureerde manier vormgegeven, met als doel een optimaal mogelijke leer- en ontwikkelingsomgeving voor alle leerlingen te bieden. De school zet in op inclusiviteit en het bieden van passend onderwijs, waarbij leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften zo veel mogelijk binnen de reguliere onderwijssetting geholpen worden.

Belangrijke kenmerken van de basisondersteuning op BS Heilinde:

1. Ondersteuningsteam en samenwerking:

Er is een ondersteuningsteam op school dat bestaat uit intern begeleiders, leerkrachten, en externe specialisten. Dit team speelt een sleutelrol in het vormgeven en monitoren van de basisondersteuning. De samenwerking binnen dit team is intensief en wordt ondersteund door het gebruik van leerlingvolgsystemen waarmee de voortgang van leerlingen wordt bijgehouden.

2. Differentiatie in de klas:

Op BS Heilinde wordt veel aandacht besteed aan differentiatie in de klas. Dit betekent dat leerkrachten verschillende onderwijsmethoden gebruiken om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van leerlingen. Er wordt zowel op groepsniveau als individueel gewerkt, met materialen die aangepast kunnen worden aan het niveau en de capaciteiten van leerlingen.

3. Preventieve en curatieve ondersteuning:

Basisondersteuning bij BS Heilinde richt zich zowel op preventie als op curatieve ondersteuning. Preventief wordt gewerkt door regelmatig de onderwijsbehoeften van leerlingen te monitoren en tijdig in te grijpen wanneer er signalen zijn van achterstanden of problemen. Curatief wordt ondersteuning geboden aan leerlingen die al extra hulp nodig hebben.

4. Gebruik van externe deskundigheid:

BS Heilinde maakt ook gebruik van externe deskundigheid wanneer dat nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning door logopedisten, orthopedagogen, of andere gespecialiseerde zorgverleners. Deze deskundigen worden ingeschakeld wanneer de interne zorg niet voldoende blijkt of als er specialistische kennis nodig is.

5. Samenwerking met ouders:

Ouders spelen een actieve rol in het proces van basisondersteuning. Er wordt regelmatig contact onderhouden met ouders om de voortgang van hun kind te bespreken, zorgen te delen en gezamenlijk doelen te stellen. Dit gebeurt via oudergesprekken, rapportavonden, en eventueel persoonlijke gesprekken met de intern begeleider.

6. Op maat gemaakte interventies:

BS Heilinde biedt op maat gemaakte interventies, afhankelijk van de specifieke behoefte van de leerling. Dit kan variëren van extra begeleiding in de klas tot intensievere ondersteuning buiten de klas. Er wordt bijvoorbeeld ook gewerkt met een 'zorgplan' voor leerlingen die structurele ondersteuning nodig hebben.

7. Professionalisering van het team:

Het team van BS Heilinde krijgt regelmatig trainingen en bijscholingen op het gebied van basisondersteuning en leerlingenzorg. De school vindt het belangrijk dat haar leerkrachten zich blijven ontwikkelen en op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen en methodes in het onderwijs en de zorg voor leerlingen.

8. Focus op sociaal-emotionele ontwikkeling:

Naast cognitieve ondersteuning wordt er ook aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er zijn programma's en activiteiten die de sociale vaardigheden en het welbevinden van leerlingen bevorderen, zoals groepsgesprekken, het bespreken van emoties, en het aanbieden van specifieke trainingen voor bijvoorbeeld kinderen met sociaal-emotionele problemen.

Conclusie:

BS Heilinde heeft een goed gestructureerd systeem voor basisondersteuning, waarbij de focus ligt op het bieden van een veilige en stimulerende leeromgeving voor elke leerling. De school maakt gebruik van zowel interne als externe deskundigheid, heeft oog voor differentiatie en zorgt voor samenwerking met ouders om zo effectief mogelijk in te spelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De basisondersteuning wordt zo zorgvuldig mogelijk afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen, met ruimte voor maatwerk en voortdurende evaluatie.

De basisondersteuning binnen PO3002 wordt geboden door basisscholen in samenwerking met interne zorgteams en externe specialisten. Er wordt gewerkt met flexibele en maatwerkgerichte ondersteuning, afgestemd op de specifieke leer- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Duidelijke afspraken over de zorgstructuur zorgen voor een gestructureerde aanpak, die varieert van preventieve maatregelen tot intensieve zorg.

Samenwerking met ouders en externe partners, zoals jeugdzorg, speelt een belangrijke rol in het proces, met als doel gezamenlijke doelen te realiseren en een gedeelde verantwoordelijkheid te dragen. Daarnaast wordt er geïnvesteerd in de professionalisering van leerkrachten, die door middel van trainingen en het delen van best practices beter in staat zijn om diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen aan te pakken.

De uitgangspunten van de basisondersteuning zijn gericht op het bevorderen van de ontwikkeling en zelfstandigheid van leerlingen. Dit gebeurt door het bieden van passende onderwijsaanpassingen binnen een inclusievere leeromgeving.

Kortom, PO3002 biedt brede, flexibele ondersteuning die gericht is op de optimale ontwikkeling van alle leerlingen, met veel aandacht voor samenwerking en deskundigheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- NT2 specialist
- Leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent

Naast interne specialisten werken we op onze school met een aantal externe partners: logopedist, orthopedagoog en psycholoog en ambulante begeleiding cluster 2.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Autismecoach
- Rots en Watertrainer
- Kindercoach

Naast interne specialisten werken we op onze school met een aantal externe partners: GGD, jeugdprofessionals

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Docent bewegingsonderwijs
- Specialist dynamische schooldag

Daarnaast hebben we een fysiotherapeut (extern) die ondersteuning geeft op het gebied van fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben een protocol medische handelingen en werken met medische kaarten indien nodig voor leerlingen. Op het moment dat er voor een kind specifieke medische handelingen nodig zijn dan leggen we dit vast en zorgen we voor passende scholing van leerkrachten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op **BS Heilinde** hebben we voor de komende twee jaar duidelijke ambities geformuleerd om de ontwikkeling van al onze leerlingen te optimaliseren, met bijzondere aandacht voor gedrags-, leer- en emotionele uitdagingen. We streven ernaar om op deze gebieden concrete verbeteringen te realiseren door gerichte acties en structurele veranderingen.

Aanpak gedragsproblemen

Onze ambitie is om de komende twee jaar gedragsproblemen vroegtijdig te signaleren en effectief aan te pakken. We willen onze leerkrachten verder trainen in het herkennen van gedragsproblematiek en het toepassen van positieve gedragsinterventies. We streven ernaar om binnen de school duidelijke gedragsafspraken en consequenties te implementeren, waarbij we altijd oog hebben voor de persoonlijke begeleiding van leerlingen. Daarnaast willen we in samenwerking met externe deskundigen, zoals orthopedagogen of gedragswetenschappers, passende ondersteuning bieden voor leerlingen die dat nodig hebben.

Preventieve signalering leerproblemen

We zetten ons in om leerproblemen de komende twee jaar zo vroeg mogelijk te signaleren en aan te pakken. Door het verder uitbouwen van ons leerlingvolgsysteem en door regelmatige observaties willen we achterstanden sneller identificeren en gerichte interventies kunnen starten. We streven ernaar om binnen de school een systematische aanpak te realiseren, zodat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, effectief geholpen worden.

Aanbod executieve functies

Een ambitie voor de toekomst is het versterken van de executieve functies van onze leerlingen. We willen programma's en oefeningen aanbieden die gericht zijn op het ontwikkelen van vaardigheden zoals planning, organisatie en zelfregulatie. Leerkrachten zullen deze vaardigheden actief integreren in hun dagelijks onderwijs, zodat leerlingen leren om zelfstandig en effectief hun leerproces te plannen en te organiseren.

Aanpak emotionele ontwikkeling

We streven ernaar om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen de komende twee jaar verder te versterken. Dit doen we door een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. We willen programma's verder uitrollen die zelfreflectie, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden bevorderen. Ook willen we meer ruimte bieden voor gesprekken over emoties, zodat leerlingen leren om op een gezonde manier om te gaan met stress, conflicten en andere emotionele uitdagingen.

Kortom, de komende twee jaar zal BS Heilinde zich richten op het realiseren van deze ambities, zodat we de ontwikkeling van al onze leerlingen kunnen ondersteunen en hen de tools geven om zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij BS Heilinde geven we leerlingen een actieve rol in het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Door het hoorrecht bij het OPP en de mogelijkheid om feedback te geven, hebben leerlingen invloed op de manier waarop zij ondersteund worden. Deze betrokkenheid versterkt hun eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces en draagt bij aan een positieve leeromgeving waarin zij zich begrepen en gehoord voelen.

Daarnaast worden er twee keer per jaar **kindgesprekken** gevoerd, waarbij de eigen leerkracht met de leerling in gesprek gaat over hun voortgang en ontwikkeling. Tijdens deze gesprekken wordt samen besproken wat de leerling nodig heeft om verder te groeien, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Dit biedt de leerlingen een kans om zelf aan te geven welke ondersteuning zij nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van leren, planning, of sociaal gedrag. Deze gesprekken versterken de samenwerking tussen leerling en leerkracht en zorgen ervoor dat de ondersteuning nog beter kan worden afgestemd op de persoonlijke behoeften van de leerling.

Door deze regelmatige gesprekken en actieve betrokkenheid bij het OPP hebben de leerlingen niet alleen invloed op hun eigen leertraject, maar voelen zij zich ook meer verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en motivatie, en versterkt de positieve leeromgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk (PO3002), zij ondersteunen ons bij het realiseren van passend onderwijs.

Binnen dit samenwerkingsverband hebben zich ruim 70 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en drie scholen voor speciaal onderwijs verenigd. Samen zijn deze scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan kinderen. Zij maken afspraken over de begeleiding en ondersteuning die alle basisscholen in de regio bieden. Het samenwerkingsverband ondersteunt hen daarbij op het gebied van organisatorische en financiële zaken. Wij doen dit onder het motto 'Zorg dat het past'.

Samenwerkingsverband PO3002 en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren.

Voor vragen over passend onderwijs? Kijk dan op www.oudersteunpunt-wbw.nl.

Het is ook mogelijk om contact te zoeken met het steunpunt via de app of mail.

Het oudersteunpunt is te bereiken via:

06 48501659 telefonisch of whatsapp

info@oudersteunpunt-wbw.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school hechten we veel waarde aan duidelijke ritmes, heldere regels en vaste routines. Deze vormen de basis van een voorspelbare en gestructureerde schooldag. Voor kinderen geeft dit houvast: ze weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen verwacht wordt en wat ze kunnen verwachten. We werken bewust vanuit duidelijke verwachtingen; dit vergroot de voorspelbaarheid en draagt bij aan rust in de school.

Om deze ritmes en routines aan te leren, maken we gebruik van verschillende bewezen technieken. Zo passen we onder andere inzichten toe van Kees van Overveld, combineren we dit met Teach-technieken en werken we met strategieën voor uitgestelde aandacht. Op deze manier ondersteunen we kinderen stap voor stap in het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Op Heilinde doen we er alles aan om een veilig schoolklimaat te creëren. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en fijn voelen; alleen dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Het uitgangspunt voor een veilige school zijn onze basisregels: *'De Vijf van Heilinde'*. Deze staan gedurende het schooljaar regelmatig centraal en geven richting aan hoe we met elkaar omgaan.

Daarnaast werken we met een escalatieladder en grijpen we actief in wanneer er sprake is van pestgedrag. Vanaf schooljaar 2025-2026 maken we gebruik van KWINK als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarmee we structureel werken aan sociale vaardigheden en welbevinden.

We monitoren de sociale veiligheid jaarlijks. De resultaten analyseren we zorgvuldig op school- en groepsniveau, zodat we gerichte interventies kunnen inzetten waar nodig. Ook de leerlingenraad speelt hierin een waardevolle rol: zij denken mee en geven feedback op het gevoel van veiligheid binnen de school.

Door deze combinatie van structuur, duidelijke verwachtingen en gerichte aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

Een keer per jaar nemen we de monitor sociale veiligheid af, dit doen we met behulp van de vragenlijst in het systeem Leerling in Beeld van CITO. De uitkomsten van de monitor worden uitgebreid geanalyseerd, op basis van de analyse worden interventies ingezet.

Verkeerseducatie en het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL)

Op onze school hechten wij veel waarde aan de verkeersveiligheid van onze leerlingen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan verkeerseducatie, zowel in de klas als buiten op straat. Kinderen zijn kwetsbare verkeersdeelnemers. Wij vinden het belangrijk dat zij al op jonge leeftijd leren hoe zij zich veilig in het verkeer kunnen bewegen.

Onze school is trotse houder van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit label is een erkenning van de provincie Noord-Brabant en wordt toegekend aan scholen die zich aantoonbaar inzetten voor verkeersveiligheid. Het BVL stimuleert scholen om structureel en planmatig te werken aan verkeerseducatie en het creëren van een veilige schoolomgeving.

Wat doen wij op school aan verkeersveiligheid?

- Wij geven jaarlijks verkeerslessen, afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.
- Wij organiseren praktijkgerichte activiteiten zoals een fietscontrole, Groene Voetstappen of projectlessen.
- In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- We werken samen met ouders, gemeente en politie om de schoolomgeving veilig te houden.
- We stimuleren leerlingen om lopend of met de fiets naar school te komen, op een veilige manier.

Met onze inzet voor verkeerseducatie willen we bijdragen aan de ontwikkeling van zelfstandige, weerbare en verkeersbewuste kinderen. Samen met ouders en andere betrokkenen zorgen we ervoor dat de weg van en naar school zo veilig mogelijk is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersonen, teamleiders en intern begeleiders vervullen taken die passen bij een anti pest coördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	I Suijkerbuijk-de Geus	i.degeus@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Geus	i.degeus@borgesius.net
Vertrouwenspersoon	Mevr. Paantjens	a.paantjens@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Vanuit onze missie ‘*Samen groter worden*’ zien wij ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn de experts als het gaat om hun eigen kind – zij kennen hun kind het beste. Door onze krachten te bundelen, creëren we de beste voorwaarden voor groei en ontwikkeling.

Onze kernwaarde **verbinding** staat hierin centraal: ondanks verschillen doen we het samen en maken we ruimte voor elkaar. Kinderen nemen hun thuis mee naar school en school mee naar huis. Daarom vinden we het belangrijk om elkaar goed te informeren en in contact te blijven over wat er speelt. Door open en gelijkwaardig samen te werken, versterken we elkaar.

Ook onze andere kernwaarden zijn zichtbaar in de samenwerking met ouders. We zijn **doelgericht** in ons handelen en maken bewuste keuzes in het belang van het kind. We zorgen voor **geborgenheid** door een veilige en vertrouwde omgeving te creëren, waarin ouders en school elkaar gemakkelijk weten te vinden. En we stimuleren **ontplooiing** door samen te kijken hoe ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In onze communicatie sluiten we aan bij onze tone of voice: betrokken, nuchter, betrouwbaar en respectvol. We houden het contact persoonlijk en warm, zijn helder en transparant en geven duidelijkheid. We staan altijd open voor gesprek en vinden het belangrijk om samen met ouders te zoeken naar oplossingen wanneer dat nodig is. Zo bouwen we samen aan een sterke basis, waarin ieder kind zich gezien voelt en kan groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen geregeld een nieuwsbrief met daarin zaken die voor de hele school relevant zijn. Daarnaast sturen leerkrachten geregeld berichten en foto's via ouderportaal.

Het is mogelijk om via ouderportaal digitaal contact te zoeken met leerkrachten, intern begeleiders of de directie.

Jaarlijks zijn er diverse gesprekken met ouders. We starten jaarlijks met een startgesprek waarin verwachtingen worden uitgesproken, de leerling leren kennen staat centraal bij dit gesprek. Daarnaast vinden er twee oudergesprekken plaats (november en februari/ maart). In juni is er een ronde optionele oudergesprekken. Leerlingen sluiten vanaf groep 5 aan bij de oudergesprekken. Los van de geplande gesprekken is het altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken.

Klachtenregeling

Onze klachtenregeling is terug te vinden in de bovenschoolse informatiegids:

Bovenschoolse informatiegids

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (oudervereniging) houdt zich bezig met het ondersteunen bij de organisatie van allerlei feestelijke activiteiten binnen de school. Te denken valt aan schoolreis, carnaval, Sinterklaas, kerst, pasen en de fancy fair.

De medezeggenschapsraad geeft gevraagd en ongevraagd advies. De MR heeft adviesrecht of instemmingsrecht op beleidsmatige zaken, de medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders (5) en leerkrachten (4). De MR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar. Een aantal onderwerpen komen jaarlijks terug in de MR; formatie, begroting, werkverdelingsplan, vakantierooster en studiedagen. De vertegenwoordiging van ouders en team is niet evenredig, bij stemming zal een van de ouders zich onthouden van stemming.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en toegankelijk voor alle ouders. De agenda en notulen worden via ouderportaal beschikbaar gesteld. Na iedere MR vergadering verschijnt een bericht vanuit de MR in de nieuwsbrief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging organiseert jaarlijks diverse acties om geld op te halen. Zo is er een chocolade actie rond Sinterklaas, kerst en pasen. Met deze opbrengsten worden activiteiten bekostigd. Overige kosten worden betaald vanuit de schoolbegroting.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch. U kunt u kind vanaf 7.50 ziekmelden door naar school te bellen. We registreren ziekmeldingen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

Veelvuldig ziekteverzuim is zorgelijk omdat leerlingen dan veel onderwijstijd missen. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die veel verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd) laten zien in het primair onderwijs ook in het voortgezet onderwijs veel verzuimen of spijbelen. We brengen veelvuldig (ziekte)verzuim in kaart en gaan hierover met ouders in gesprek. Waar nodig zullen we ook contact opnemen met de leerplichtambtenaar of schoolarts.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Richtlijnen m.b.t verlof zijn opgenomen in de bovenschoolse informatiegids.

Bovenschoolse informatiegids

4.4 Toelatingsbeleid

We werken bij ons op school niet met een wachtlijst. We vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen in het dorp waar ze opgroeien. We proberen dan ook zo inclusief mogelijk onderwijs te geven, passend bij de mogelijkheden van de groep, de leerling en de school.

Toelatingsbeleid

Als een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften wordt aangemeld hanteren we een onderzoeksperiode van 6 weken om te kijken of we passend onderwijs kunnen bieden. We zullen hierover met ouders en eventuele betrokken instanties in gesprek gaan.

In de afweging of we passend onderwijs kunnen bieden kijken we naar de individuele leerling, maar ook de rest van de groep. Veiligheid van de leerling, de groep en collega's speelt een belangrijke rol bij de afweging die we maken. Daarnaast kijken we of de ondersteuning voor de individuele leerling in balans blijft met ondersteuning voor de groep.

We kijken zorgvuldig naar de zorgzwaarte van groepen en bepalen op basis daarvan of een leerling geplaatst kan worden op onze school.

De zorgzwaarte van groepen wordt jaarlijks in maart herzien. Op basis van de zorgzwaarte worden keuzes gemaakt in bijvoorbeeld de inzet van ondersteuning.

4.5 Bovenschoolse informatiegids

In de bovenschoolse informatiegids van de Borgesiusstichting zijn diverse afspraken en protocollen beschreven die gelden voor alle scholen binnen onze stichting.

De volgende informatie is terug te vinden in de informatiegids:

- Het interne kwaliteitsbeleid
- Passend Onderwijs
- Het aanmelden van leerlingen
- Leerplicht
- Vakantie en verlof
- Ziekteverzuim
- Schorsen en verwijderen van leerlingen
- Informatieplicht aan (gescheiden) ouders
- De klachtenprocedure
- De klokkenluidersregeling
- Opvang
- Veiligheidsbeleid en arbobeleid
- Gebruik van (social) media en privacy
- Aansprakelijkheidsverzekering
- Sponsoring
- Namen en adressen

Deze informatie is te vinden via de link op de website van de Borgesiusstichting.

Bovenschoolse informatiegids

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

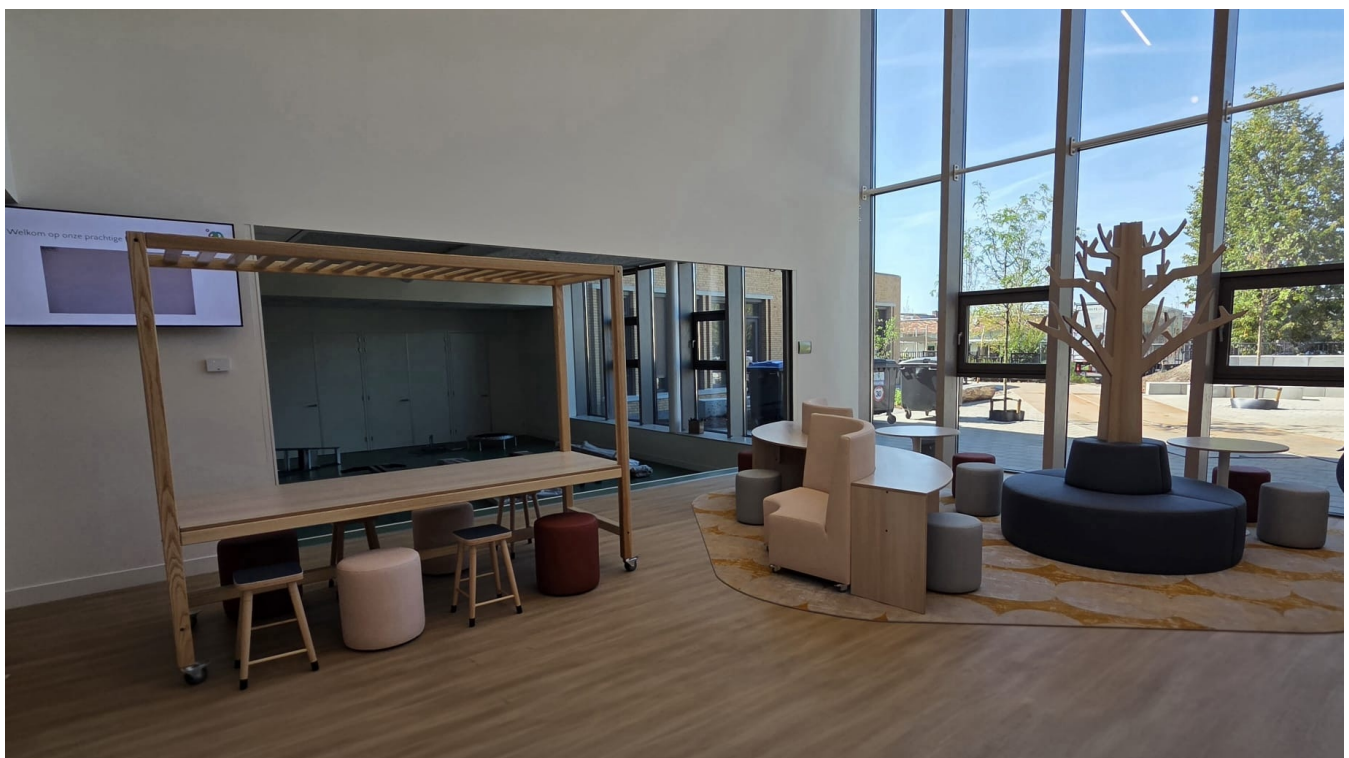
We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Op deze manier krijgen we een zo breed mogelijk beeld van hoe leerlingen zich ontwikkelen. Het afnemen van CITO-tussentoetsen is een van de manieren om leerlingen goed in beeld te krijgen. We gebruiken hiervoor CITO Leerling in Beeld en nemen deze toetsen zoveel mogelijk digitaal af. We vinden het belangrijk om te kijken naar de groei die leerlingen ten opzichte van de vorige toetsafname doormaken. Op deze manier kunnen we beoordelen of leerlingen zich ontwikkelen in lijn der verwachting. Wij nemen CITO-toetsen af voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taalvaardigheid en spelling. Incidenteel kunnen we aanvullende toetsen afnemen.

Vanuit onze missie *'Samen groter worden'* hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en daarbij passende ambities opgesteld. We geloven dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen. Daarom zetten we bewust in op maximale leerwinst per leerling, waarbij we niet alleen kijken naar resultaten, maar juist ook naar groei.

We krijgen het onderwijsproces verder in beeld door:

- Observaties
- Kindgesprekken
- Vragenlijsten met betrekking tot sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Informatie van ouders
- Methodegebonden toetsen
- Het monitoren van het werk dat in de groep gemaakt wordt
- Methodeonafhankelijke toetsen, zoals de toetsen van CITO Leerling in Beeld

Door deze combinatie van instrumenten kunnen we ons onderwijs steeds beter afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze opbrengsten op 1F niveau zijn goed, ook de opbrengsten op 2F/1S niveau zijn passend bij onze leerling-populatie gezien de weging van de school. We scoren boven de gestelde norm en hoger dan vergelijkbare scholen.

Adviesprocedure Borgesiusstichting

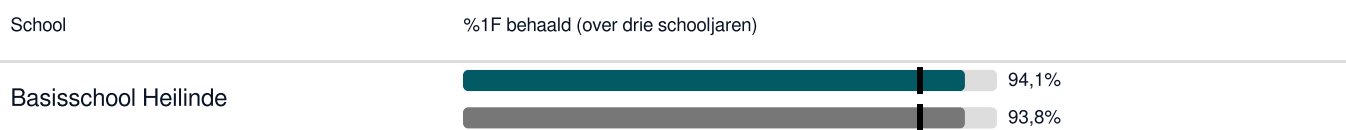
Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont. De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden. In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

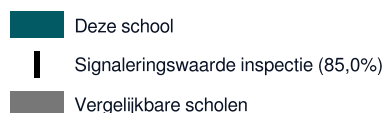
In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

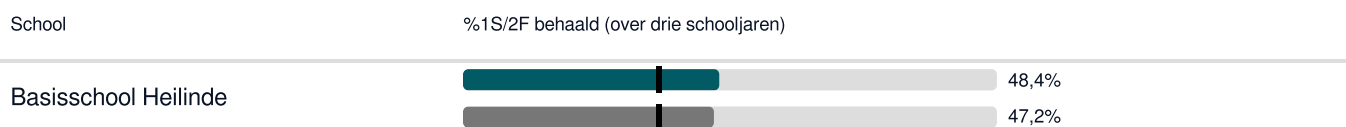
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



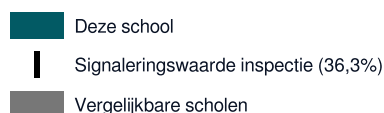
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk om te spreken over passende adviezen en niet over hoge of lage adviezen. De verschillende leerstromen in het voortgezet onderwijs vragen ieder een eigen leerstijl en aanpak.

Onze schooladviezen voortgezet onderwijs zijn passend bij onze leerling-populatie. We hanteren een zorgvuldige procedure om te komen tot een passend schooladvies voor leerlingen. Hierbij zijn leerkrachten, intern begeleiders en de directie betrokken. In de adviesprocedure kijken we naar werkhouding, attitude, drive en ambitie, motivatie, verzuim en toetsresultaten. We geven kansrijke, realistische adviezen.

We onderhouden nauwe contacten met het voortgezet onderwijs om te zorgen voor een zachte landing van onze leerlingen. De samenwerking richt zich daarnaast op het vroegtijdig signaleren van leerlingen en inzetten van passende interventies.

Jaarlijks in februari nemen leerlingen uit groep 8 deel aan de doorstroomtoets. Voorafgaand aan de doorstroomtoets krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies. We geven een eerste indicatie van het uitstroomniveau vanaf groep 7.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,5%
vmbo-b	7,0%
vmbo-b / -k	11,6%
vmbo-k	5,5%
vmbo-k / -(g)t	15,1%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	9,5%
havo / vwo	9,0%
vwo	9,0%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Verantwoordelijk

Ontplooiing

Kinderen kunnen alleen tot leren komen als ze zich veilig voelen op school. Relatie, competentie en autonomie zijn voor ons de basis als het gaat om sociale emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kinderen 'leren leven' is een van de opdrachten waar we als school, samen met ouders, voor staan. Kinderen groeien op in een snel veranderende maatschappij, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Zo is er de laatste jaren een digitale wereld ontstaan waar kinderen steeds eerder aan deelnemen. Een deel van de interactie tussen kinderen onderling vindt daar plaats.

De basisschool zien we als 'oefenplaats' wat betreft sociaal emotionele ontwikkeling. Als school hebben we een rol in het begeleiden van leerlingen op deze 'oefenplaats'.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We handelen vanuit onze kernwaarden SVOEP, samen, verantwoordelijkheid, ontplooiing, eigenheid en plezier.

We meten twee keer per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen m.b.v. CITO LiB (leerling in beeld). Deze vragenlijsten worden door leerkrachten ingevuld, leerlingen vullen deze vragenlijsten vanaf groep 5 in. Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen worden de uitkomsten van deze vragenlijsten besproken en worden specifieke interventies bepaald.

Iedere drie jaar nemen we een tevredenheidspelling af van scholen met succes.

6 Schooltijden en opvang

Studiedagen 2025 - 2026

- Donderdag 14 augustus
- Woensdag 5 november
- Vrijdag 12 december
- Maandag 23 februari
- Dinsdag 24 februari
- Maandag 4 mei
- Donderdag 18 juni
- Vrijdag 19 juni

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober kinderopvang** en diverse gastouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober, Dol-Fijn** en diverse gastouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Caravalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t.m vr	8.00 - 17.30

We vinden het belangrijk om bereikbaar te zijn voor ouders. Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de leerkracht. U kunt de leerkracht op verschillende manieren bereiken. Dit kan via het ouderportaal, de mail, telefonisch of door binnen te lopen na schooltijd.

De directie is fulltime aanwezig en telefonisch te bereiken via het schoolnummer of op 06-21172778. U kunt de directie ook via de mail bereiken: e.nelemans@borgesius.net